

Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Bilişim Kurslarındaki Kursiyerlerin Eğilimleri

Alper ALTUNÇEKİÇ

Gazi Üniversitesi, Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi, Ankara / TÜRKİYE, e-posta:
altuncecik@gazi.edu.tr

Yakup YILMAZ

Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Konya /
TÜRKİYE, e-posta: yyilmaz@konya.edu.tr

Mutlu Tahsin ÜSTÜNDAĞ

Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara / TÜRKİYE, e-
posta: mutlutahsin@gazi.edu.tr

ÖZET

Hayat boyu öğrenme pek çok ülkenin eğitim politikalarında yeri olan bir kavramdır. Hayat boyu öğrenme ile yetişkinler temel bilgi ve beceri elde etmenin yanında yeni mesleki yeterlilikler kazanarak kişisel, toplumsal, sosyal ve istihdam noktasında kazançlar sağlamaktadır. Ülkemizde Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde yer alan Halk Eğitim Merkezlerinin yanında sosyal sorumluluk gereği, yerel yönetimler bünyelerinde oluşturdukları birimler ile çeşitli branşlarda mesleki eğitim kursları açarak yürütmektedirler. Bilişim kursları, bu branşlardan birisi olarak yoğun talep görmektedir. Bilişim kurslarına katılan öğrenciler temel seviyede bilgisayar kullanımından, ileri seviyede web tabanlı uygulama ve programlama gibi farklı kurslara devam etmektedir. Bilişim kurslarına katılan öğrenciler bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yeterliği kazanmakla birlikte bu teknolojileri eleştirebilen, etik ilkelerin farkına varabilen, teknolojiyi verimli kullanabilen ve teknoloji alanındaki sorumluluklarının farkına varabilen birer dijital vatandaş olma özelliği kazanmaktadır. Bu kazanımların ne düzeyde olduğunun belirlenmesinin yanı sıra kursiyerlerin ilgi, tutum, yetenek ve beklenti düzeylerinin saptanması almış oldukları eğitimin niteliğinin ortaya çıkarılmasına ve geliştirilmesine katkı sağlayabilecektir. Bunun yanı sıra elde edilen bu bulgular kursiyerlerin yeni alanlara yönlendirilerek kişisel gelişimlerine de katkı sağlayacaktır. Araştırmada Çoşkun-Diker ve Yelkin (2009) tarafından geliştirilen yaşam boyu öğrenme eğilimleri ölçeği veri toplama aracı olarak kullanılmış, Konya ile Ankara ilinde yürütülen hayat boyu öğrenme kapsamında bilişim teknolojileri ile ilgili çeşitli branşlara devam eden kursiyerlerden veri toplanmıştır. Ayrıca eğilim ölçeğinden yüksek ve düşük puan alan kursiyerlerden bir kısmı ile yarı yapılandırılmış form aracılığı ile mülakat yapılmıştır. Kursiyerlerin hayat boyu öğrenme eğilimleri; (1) hangi düzeydedir? (2) öğrenim düzeyine göre değişmekte midir? (3) kayıtlanma nedenine göre değişmekte midir? (4) yaş aralıklarına göre değişmekte midir? sorularına cevap aranmıştır.

Anahtar Sözcükler: hayat boyu öğrenme, bilişim kursları, kursiyer eğilimleri

Tendencies of Trainees Taking Lifelong Learning ICT Courses

Alper ALTUNÇEKİÇ

Gazi University, Distance Education Research Center,
Ankara / TURKEY, e-mail: altuncekic@gazi.edu.tr

Yakup YILMAZ

Necmettin Erbakan University, Ereğli Faculty of Education, Department of Computer Education and Instructional Technologies, Konya / TURKEY, e-mail: yyilmaz@konya.edu.tr

Mutlu Tahsin ÜSTÜNDAĞ

Gazi University, Faculty of Education, Department of Computer Education and Instructional Technologies, Ankara / TURKEY, e-mail: mutlutahsin@gazi.edu.tr

ABSTRACT

Lifelong learning is a concept which has a special place in many countries' educational policies. With lifelong learning, adults acquire basic knowledge and skills, as well as gain new occupational qualifications. By this way they earn personal, social and employment benefits. In addition to the Public Education Centers located within the Ministry of Education in our country, local governments are carrying out vocational education courses in various branches. ICT courses are in high demand as one of these branches. Trainees attend some different courses such as basic ICT usage, advanced web based applications and programming. Trainees who participate in ICT courses gain the ability to use information and communication technologies and acquire the ability to criticize these technologies, become aware of ethical principles, be technologically efficient, and become a digital citizen who can meet the responsibilities of technology. In addition to determining the extent to which these gains are accomplished, the level of interest, attitude, ability, and expectation of the trainees can contribute

to the investigation and development of the quality of the courses. Furthermore, related findings will contribute to the personal development of the trainees by orienting them for new fields. Lifelong learning tendency scale, developed by Çoşkun-Diker and Yelkin (2009), was used in order to collect data. In addition semi-structured interviews were conducted for some of the trainees who have highest or lowest scores from the scale. Data were gathered from trainees who participate ICT courses in the context of lifelong learning in Konya and Ankara. Trainees' lifelong learning tendencies, differences in tendencies according to education levels, registration reasons and ages were investigated.

Keywords: lifelong learning, ICT course, trainee tendency